

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №16 «Ивушка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с №16 «Ивушка»
Протокол № 4
от "10 " июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с №16 «Ивушка»

И.В. Решетняк
«10» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

советом родителей
Протокол № 4
от "10" июня 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 «Ивушка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2025-2026 учебный год

г. Геленджик

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр
	І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	13
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
	ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП.	23
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.1.6.	Коррекционно-развивающая работа	53
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы	57
2.2.	Рабочая программа воспитания	
2.2.1.	Пояснительная записка	57
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания	58
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	62
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания	72
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73

	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	78
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	78
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования	86
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	86
3.6.	Распорядок и/или режим дня	87
3.7.	Календарный план воспитательной работы	90
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Ивушка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОУ:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки

педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: старшего воспитателя Боричевой О. А., музыкального руководителя Салменова Н.И., воспитателя Бобренко Л. В.

Режим работы ДООУ – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ - с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Настоящая Программа приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ детский сад №16 «Ивушка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Программа реализуется с 1 сентября 2025 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей *(в соответствии с возрастными особенностями)* к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение *(структурирование)* содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДООУ в соответствии с Уставом.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1.6 до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл:
с сентября по май – воспитательно - образовательная работа;
с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста *с учетом сенситивных периодов* в развитии, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ д/с № 16 «Ивушка» действуют 4 группы общеразвивающей направленности:

№	Группа	Возраст	Количество групп
1	Младшая	1,6-3 года	1
2	Средняя	3-5 лет	1
3	Старшая	5-6 лет	1
4	Подготовительная	6-7(8) лет	1
	Всего	1,5-7(8) лет	4

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возраст/ Показатели	1,6 – 3 года	3 – 5 года	5 – 6 года	6 – 7(8) года
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно- деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние	Ровный, старается контролировать;	Преобладание ровного оптимистического	Развитие высших чувств; формирование самооценки

	зависит от физического комфорта	появляются элементы эмоциональной отзывчивости	настроения	посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация.	Кратковременная; эпизодическое	Развитие целенаправленного	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

	Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, при необходимости, используется педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Описание оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используется пособие: Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Основные показатели: (часто – «ч», иногда – «и», никогда – «н»). Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития. Развитие интегративных качеств». Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения педагог дополняет беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Образовательная область	Программы
Познавательное развитие	«Юный эколог» С. Н. Николаева, О.Ю. Волкова

Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
---------------------------------------	--

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Цели и задачи программы:

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем — к конкретным представлениям, затем — к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая).

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Усвоен материал	Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. - Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. - Пользуется наблюдением для познания природы. - Моделирует признаки объектов и связи. - Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. - Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. - Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. - Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. - Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. - Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. - Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое
------------------------	--

	отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. - Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
В процессе усвоения	- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога существенные признаки. - Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. - Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. - Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. - Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. - Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. - Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. - Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. - Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. - Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к бъектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. - Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
Не усвоен	- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. - Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). - Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает

	затруднения. - Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. - Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. - Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. - Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. - Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. - Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.
--	--

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется во всех дошкольных группах. Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках образовательной деятельности по познавательному развитию 2 и 4 неделю месяца.

***Программа художественного воспитания, обучения и развития детей
2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой***

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

	Задачи
<i>Лепка</i>	✓ показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье-маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей: ✓ видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; ✓ синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины; ✓ создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); ✓ учить лепить пальцами (не только ладонями) - соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков); ✓ создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая

	пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке).
Рисование	✓ развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: ✓ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; ✓ сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап- кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»); ✓ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы; ✓ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
Аппликация	✓ знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей: ✓ создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках и т.д.); ✓ раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; ✓ знакомить с ножницами как художественным инструментом.

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы	Специфические принципы , обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности
➤ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; ➤ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;	➤ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; ➤ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; ➤ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

➤ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; ➤ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; ➤ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса; ➤ принцип развивающего характера художественного образования; ➤ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; ➤ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.	➤ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; ➤ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); ➤ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; ➤ принцип организации тематического пространства (информационного поля) ➤ основы для развития образных представлений; ➤ принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; ➤ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
--	--

Планируемые промежуточные результаты освоения Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

к 3 годам	- Различает, называет и применяет на практике нетрадиционные способы рисования. - Экспериментирует с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках. - Умеет рисовать пальчиками, губкой, используя штампы, ватные палочки и другие подручные материалы для изодетельности. - Аккуратно и бережно относится к материалам используемым в работе.
к 4 годам	- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
к 5 годам	- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. - Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
к 6 годам	- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные

	материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
<i>к 7 годам</i>	- Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребенку предлагается назвать все, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребенка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Для анализа процесса и результата детской художественной деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

Педагогическая диагностика проводится на основании методики, описанной в программе «Цветные ладошки» Лыкова И.А. для планирования индивидуальной работы с обучающимися.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой реализуется во всех группах ДОУ. Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ОП в рамках образовательной деятельности по развитию изобразительной деятельности детей 1 раз в неделю.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ДОО ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7(8) лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего развития. 2-3 года. 2020 г.

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.
- Авторская вариативная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ младшая группа	
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада», конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2021 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2019 г.;

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.; - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Авторская вариативная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено *тематическими блоками (направлениями):*

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7(8) лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;

-В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада», конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2021г.;

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;

-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ младшая группа	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетического развитие»

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;
 - Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2021 г.;
 - Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2020 г.;
 - Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, 2021 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
 - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
 - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
 - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.
- Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию И.А. Лыкова «Цветные ладошки».*

**Описание образовательной деятельности по освоению детьми
образовательной области «Физическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие» включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

1. «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
2. «Подвижные игры»,
3. «Спортивные игры» (с 5 лет),
4. «Спортивные упражнения»,
5. «Формирование основ здорового образа жизни»,
6. «Активный отдых».

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ младшая группа	

22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7(8) лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие обеспечивающие реализацию образовательной области«Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада», 2020 г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 –7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4лет», 2020г
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет / М, Мозаика 2019г

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронные средства обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения

осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте
8 видов деятельности
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
• Приучение к положительным формам общественного поведения • Упражнение • Воспитывающие ситуации • Игровые методы	• Рассказ на моральные темы • Разъяснение норм и правил поведения • Чтение художественной литературы • Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций • Личный пример	• Поощрение • Методы развития эмоций • Игры • Соревнования • Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др

Средства реализации Программы

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Младшая группа (1,6-3 года)	Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал)
Средняя группа (3-5 лет)	Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения,

	в том числе аудиокниги, иллюстративный материал). - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Старшая группа (5-6 лет)	Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности применяются дистанционные образовательные технологии – «Офлайн-занятия» (видеоролик целого занятия по программе). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с

электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – «Метод проектов»
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии

- ✓ сюжетно - ролевые игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ обрядовые игры;
- ✓ театрализованные игры.

Технологии обучения и развития:

- ✓ технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ технология формирования основ безопасной жизнедеятельности .

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	- Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектам неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекциони-рование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Название (вид практики)	Описание
1	«Юные исследователи»	Данная культурная практика, направленная на формирование у дошкольников познавательного-исследовательского поведения. Эта форма организации детей позволяет создать научно-игровую ситуацию, в которой каждый ребёнок может экспериментировать, анализировать, синтезировать полученную информацию. Ребята совместно с педагогом проводят опыты и эксперименты, наблюдают за объектами в специально созданных условиях, ведут дневники наблюдений, создают карты и алгоритмы различных процессов происходящих во время наблюдения и экспериментирования.
2	«Школа трудолюбия»	Данная культурная практика направлена на формирование положительного отношения к труду взрослых и стремление оказать им посильную помощь, развитие трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, воспитание у детей личностных качеств (привычка к трудовому усилию, ответственности, бережливости, заботливости и готовности принять участие в труде), формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Дети совместно с педагогом ухаживают за экспериментальной грядкой, на которой выращивают овощи, выполняют посильные трудовые поручения, следят за порядком в группе и на участке детского сада.
3	«Интеллектуалик»	Культурная практика направлена на активизацию мыслительной деятельности, развитие логического мышления и памяти, наблюдательности, находчивости, смекалки, развитие чувства

		ответственности и умение разрешать проблемные ситуации в игровой деятельности. Ребятам предлагаются дидактические карты с различными заданиями, логические упражнения, занимательные задачи, лабиринты, ребусы, бродилки и т.д., также дети самостоятельно могут создавать свои дидактические игры.
4	«Я и Ты»	Культурная практика «Я и Ты» способствует формированию положительных межличностных взаимоотношений между детьми, умения действовать сообща, взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях при решении общих предметно – практических, познавательных и творческих задач, воспитанию уверенности в себе, культуры поведения, соблюдения норм и правил, принятых в обществе. Дети на основе анализа жизненных ситуаций самостоятельно делают выводы, вырабатывают определенные правила, создают алгоритмы правильного поведения в различных проблемных ситуациях.
5	«Зеленые пилотки»	Данная культурная практика направлена на формирование у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия. «Зеленые пилотки» с заботой и уважением относятся к природе родного поселка, организуют природоохранные акции и ведут просветительскую работу по охране и защите природы родного края среди родителей, воспитанников детского сада и жителей поселка.
6	«Умные игры»	Данная культурная практика направлена на расширение самостоятельности, поощрения творчества детей в познавательно-исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных способностей воспитанников о средствам использования развивающих игр.
7	«Страна профессий»	Культурная практика является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Дети знакомятся с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносит в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививает детям определенные культурные ценности. Расширяет и систематизирует представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; расширяет представления о современных профессиях. Дети совместно с педагогом во время экскурсий, посещают разные производства, где знакомятся с профессиями своих родителей, практикуются мастер – классы от родителей, онлайн экскурсии с тех производств, посещение которых детьми не возможно.

8	«Техно - центр «Деталька»	Культурная практика «Техно – центр «Деталька» представляет собой игровую деятельность дошкольников с применением разных видов конструкторов, в том числе и самодельных в разнообразных видах деятельности.
9	«Любознателька»	Данная культурная практика, направленная на формирование у дошкольников познавательного-исследовательского поведения. Эта форма организации детей позволяет создать научно-игровую ситуацию, в которой каждый ребёнок может экспериментировать, анализировать, синтезировать полученную информацию. Ребята совместно с педагогом проводят опыты и эксперименты, наблюдают за объектами в специально созданных условиях, ведут дневники наблюдений, создают карты и алгоритмы различных процессов происходящих во время наблюдения и экспериментирования.
10	«Слоговичок»	Данная культурная практика позволяет гибко и эффективно организовать работу по развитию у детей слоговой структуры речи. В центре грамоты и речи педагог размещает дидактические тематические карточки и материалы: «Расшифруй», «Составь схему предложения», «Прочитай», «Допиши букву. Отгадай загадку», «Собери слово», «Разгадай ребус» и др. Предлагается алгоритм исследования слов, дидактические карты по звукобуквенному анализу слов. Проводятся речевые игры и упражнения: «Сложные слова», «Подумай и ответь», «Добавь последний слог», «Чья, чья?» и др.
11	«Умные игры в сказках для малышей».	Культурная практика направлена на формирование интереса к русским народным сказкам, по средствам приемов «активного» чтения и слушания, отображение образов героев в игровой деятельности с развивающими играми.
12	«Заботливый Мойдодыр»	Данная культурная практика направлена на формирование у младших дошкольников культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания в интересной игровой форме.
13	«Мирилочка»	Культурная практика направлена на развитие умения самостоятельно разрешать проблемные ситуации, закрепление правил и норм принятых в обществе.
14	«Помогаторы»	Данная культурная практика направлена на формирование положительного отношения к труду взрослых и стремление оказать им посильную помощь, развитие трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, воспитание у детей личностных качеств (привычка к трудовому усилию, ответственности, бережливости, заботливости и готовности принять участие в

		труде), формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. Дети совместно выполняют посильные трудовые поручения, дежурят по столовой, следят за порядком в группе и на участке детского сада, оказывают помощь ребятам из младших групп (в одевании, уборке листьев и снегом на участке и т. д.).
17	«Светофорик»	Культурная практика «Светофорик» направлена на формирование осознанного соблюдения детьми правил поведения на дороге, в общественном и личном транспорте, осознанное восприятие последствий дорожных происшествий. Осведомленность о работе сотрудников ГИБДД. Ребята обсуждают и решают различные ситуации, которые происходят с пешеходами, ведут просветительскую работу по соблюдению ПДД среди родителей, младших дошкольников и жителей поселка, участвуют в акциях.
18	«В гостях у сказки»	Культурная практика помогает развивать и поддерживать интерес детей театрализованной деятельности и игре с разными видами театра с использованием музыкальных инструментов (металлофон, маракасы, ложки, музыкальные треугольники, колокольчики, бубны и др.) Дети совместно с педагогом и родителями разрабатывают сценарии театрализованных постановок по мотивам русских народных сказок, изготавливают атрибуты, элементы костюмов и декораций, участвуют в театральных постановках.
19	«Утро радостных встреч»	Данная культурная практика основана на дружеской беседе, что позволяет ребятам формировать, структурировать и озвучивать свои мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.
20	«Мастерская добрых дел»	Культурная практика «Мастерская добрых дел» направлена на проявление у детей самостоятельности, инициативности и творчества в ручном труде. В мастерской используются различные материалы, техники и приемы изготовления поделок и подарков.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-4 года	4-5 года	5-7 года
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах и играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют обязательную часть Программы.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	
--	--	--

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ	ФОРМА УЧАСТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ
Диагностико-аналитическое направление	- Анкетирование. - Социологический опрос. - Педагогические беседы с родителями (законными представителями).	1-2 раза в год по мере необходимости
Участие родителей (законных представителей) в создании условий в ДОУ.	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) и консультационное направление.	-Наглядная информация:стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, выпуск мини-газет, библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, устный педагогический журнал, памятки, буклеты, тематические листовки; – лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, семинары, беседы; -«круглые столы» для родителей; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей -общее собрание родителей; - сайт ДОУ; - социальные группы в сети Интернет.	Обновление постоянно 1 раз в квартал По годовому плану По годовому плану Обновление постоянно 1 раз в квартал 2 раза в год по годовому плану 1 раз в год по годовому плану постоянно

Формирование у родителей (законных представителей) практического опыта педагогических действий.	- мастер-классы; мастерские, практикумы, элементы тренингов и тренинги, ролевые игры.	По плану
Участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство, в совместную деятельность с детьми.	- Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. - Заседания управляющих советов, родительские клубы. - Совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; - Игры приключения для родителей и детей, создание рукописных книг с детьми. - Участие в акциях. - Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Методы активизации родителей: – разыгрывание педагогических ситуаций; – игровое решение педагогических задач; – визуальный анализ собственной педагогической деятельности; – просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); – прослушивание аудиозаписей записей	По годовому плану По годовому плану По годовому плану По плану По годовому плану Постоянно по годовому плану Постоянно по годовому плану

	рассказов детей; – демонстрация мультимедийных презентаций; – оформление памяток и чек-листов; – опросы родителей; – игровые элементы взаимодействия; – конкурсы детских рисунков; – использование музыкального сопровождения и другие.	
--	---	--

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного

использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями(законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ д/с №16 «Ивушка» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.6. Коррекционно-развивающая работа

КРР в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	среды.		
---	--------	--	--

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		Диагностик а: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• икоррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем • создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РПП
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• формирование уверенного поведения и социальной успешности • развитие коммуникативных навыков • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ д/с № 16 не является стажировочной площадкой.

2.2. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

2.2.1. Пояснительная записка

Программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №16 «Ивушка» муниципального образования город-курорт Геленджик». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- уход за природными объектами Краснодарского края на территории ДОУ и на прилегающей территории.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Создание на территории ДОО экологической тропы, способствует раннему информированию дошкольников и их родителей (законных представителей) о разнообразии объектов природы, воспитанию у дошкольников чувства гордости и бережного отношения к природному наследию, стремления к его сохранению, формированию экологической культуры.</i> <i>Культурные практики: «Зеленые пилотки», «Юные эколята» и др.</i>
--

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>ДОО способствует развитию высоких нравственных качеств - коллективизма, честности, трудолюбия, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Дети быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную закалку.</i> <i>Культурные практики: «Утро радостных встреч», «Прикоснись и улыбнись», Умные игры в сказках для малышей» и др.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Эффективное средство познания детьми друг друга, формирования чувства коллектива - важное условие позитивной социализации ребенка-дошкольника, формирования его как субъекта культуры.</i> <i>Культурные практики: «Я и ты», «Мирилочка», «Светофорик», «Страна профессий» и др.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней, предоставляют возможность активного эмоционального познания окружающей действительности.</i> <i>Культурные практики: «Интеллектуалик», «Любознайка», «Умные игры», «Техно – центр» Деталька», «Слоговичок» и др.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Культура безопасности жизнедеятельности, развитие специальных навыков пространственного ориентирования на местности, использование природного окружения, направленного на рациональное преодоление естественных препятствий способствуют валеологическому воспитанию дошкольников, приобретению активного двигательного опыта, совершенствованию физических качеств.</i> <i>Культурные практики: «Заботливый Мойдодыр», «Здоровейка» и др.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Проведение трудовых акций, включение родительской общественности в значимые мероприятия по оформлению прогулочных участков групп и прилегающей территории, разбивка цветников – основа формирования привычки к труду у дошкольников.</i> <i>Культурные практики: «Школа трудолюбия», «Зеленые пилотки», «Помогатор», «Мастерская добрых дел» и др.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Воспитание красотой, отражение образа природы детского сада, родного города в детских работах, размещенных в групповых помещениях детского сада.</i> <i>Культурные практики: «В гостях у сказки» и др.</i>	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

• **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).** (ФОП ДО п. 29.2.3.1.)

- **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.** (ФОП ДО п. 29.2.3.2.)

2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ

Уклад МБДОУ д/с №16 «Ивушка» опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ	МБДОУ д/с № 16 «Ивушка» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. МБДОУ д/с №16 «Ивушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет: в 3 группах 10 часов; 1 группа 11 часов. В учреждении функционирует 4 группы дневного пребывания общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Режим работы ДОУ с 7.30 до 17.30 ч, дежурная группа с 7.00 до 19.00 ч. Все группы изолированы. Списочный состав детей составляет 79 человека. 1. младшая группа с 1.6 до 3 лет – 1 группа; 2. средняя группа с 3 до 5 лет – 1 группа; 3. старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа; 4. подготовительная группа с 6 до 7(8) лет– 1 группа; Платных дополнительных услуг МБДОУ д/с №16 «Ивушка» не оказывает. Групп компенсирующей направленности нет. Детский сад имеет отдельно стоящее здание. Территория детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка.
Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудника ДОУ и партнера ДОУ	Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Основной целью работы с родителями является - формирование и Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией. Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской

	компетентности. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах: 1. формы, направленные на информирование родителей; 2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий; 3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет). <u>Основными направлениями и формами работы с семьей являются:</u> <u>Взаимопознание и взаимоинформирование:</u> Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: • специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования; • организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.); • разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон; • информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
--	--

	• повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада. • Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Ключевые правила ДОУ	➤ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ➤ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ➤ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ➤ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции	✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МБДОУ Детский сад №16 «Ивушка», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; ✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника); ✓ в проведении мероприятий МБДОУ д/с №16 «Ивушка» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; ✓ педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ✓ ключевой фигурой воспитания МБДОУ д/с №16 «Ивушка» является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. Дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей. В ДОУ имеются тематические уголки по всем направлениям воспитания. Кроме того, на территории ДОУ создана экологическая тропа, которая позволяет осуществлять работу по направлениям воспитания (патриотическое, познавательное, трудовое, социальное, физическое и оздоровительное).
--	--

Воспитывающая среда ДОУ

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Обучение, воспитание и развитие личности происходит не только под воздействием направленных усилий взрослого и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей личности, но и определяются условиями образовательной среды, тем, как субъекты образования (дети, родители, педагоги) используют ресурсы, содержащиеся в среде.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Коллектив МБДОУ д/с №16 «Ивушка» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. <u>Цели:</u> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	Ценность принятия и уважения. <u>Цель:</u> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. <u>Цель:</u> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1.1. Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.1.5. Программы.

События ДОУ

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с
---	---	---	---	---

	особенност и социокульт ур ных условий, в которых находится ДОУ			семьей
	Территория ДОУ, холлы, центры патриотического воспитания в группах, наборы картин и иллюстраций, альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город» и т.д.	Макеты, карты-схемы, наборы дидактических пособий и т.д.	Наборы игр и атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учетом половой принадлежности, центры театрализации и т.д.	Фотоальбомы «Я и вся моя семья», плакаты с гербами семьи, макеты «Родословное древо семьи», предметы из семейных коллекций и пр.
	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонациональн ого русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
	Центры познавательного развития, книги, безопасности, конструирования, центр природы и экспериментально-исследовательской деятельности, глобус, муляжи, коллекции, схемы, технологические карты, модули, макеты, центры песка и воды, интерактивный песочный стол и т.д.	Физкультурная и игровые площадки со спортивным и игровым оборудованием. В группах: спортивные модули, дорожки для коррекции, атрибуты и оборудование физкультурных уголков, комплекты тематических картинок, дидактические игры и др.	Макеты, предметы быта, наборы открыток, наборы дидактических комплектов «Моя Россия», элементы национальной одежды, атрибуты для проведения народных игр и пр.	Набор атрибутов для трудовой деятельности в уголке природы, на участке, для с/р игр; портреты героев труда, членов семьи, представителей профессий и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОУ предусматривает:

№ п/п	Организация	Содержание работы
1	Городская поликлиника, врачебная амбулатория с. Дивноморское	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДОУ.
2	МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	
3	Централизованная клубная система Дивноморского сельского округа	Формирование музыкально-эстетической культуры детей путём развития их музыкально творческих способностей. Всестороннее развитие творческого потенциала и формирование развития познавательных и художественно эстетических потребностей, интересов вкусов ценностных ориентации.
4	«Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями.
5	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
6	Сельская библиотека № 6	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, викторины.
7	ГБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах «Безопасное колесо», проведение развлечений по профилактике ДТТ.

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое

сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Ивушка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

С кадровым составом ДОУ можно ознакомиться на сайте нашего детского сада: <https://ds16gel.ru/pedagogicheskiy-sostav/>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ, размещены на сайте детского сада <https://ds16gel.ru/uchreditelnye-i-lokalnye-dokumenty/>

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

<i>Младшая группа (2-4 года)</i>
- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; - участие в экологически ориентированной деятельности; - эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; - выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; - готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
- соблюдение правил поведения в окружающей среде; - контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; - выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; - способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.
<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; - осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - отношение к человеку, как к естественному объекту природы; - познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; - экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».

<i>Группа раннего возраста (от 2 – 3 лет)</i>
• обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; • формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.). • обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов

и простейших композиций; • ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями; • поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>
• развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению; • обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка); • создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; • ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; • поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;
- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;
- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве.

Старшая группа (5-6 лет)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-

концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;
- ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);
- поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;
- обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;
- создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация + рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование)
- развитие творческого воображения;
- поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;
- развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;
- поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;
- развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Психолого-педагогические условия реализации **Федеральной программы**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонка, микрофоны.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего ДОУ,

методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства/ Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• крупно габаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • комплекты больших мягких модулей • игрушечный транспорт • фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • фигурки животных • наборы конструкторов «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.), • схемы построек	По интересам детей
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • куклы-младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный»	По интересам детей

	• «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»	
Центр для театрализованных (драматических) игр	• складная ширма и ширма для настольного театра • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • куклы и атрибуты для пальчикового театра)	По интересам детей
Центр изобразительного искусства	<u>Для рисования:</u> • бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <u>Для лепки:</u> • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки <u>Для поделок и аппликации:</u> • бумага и картон для поделок	По интересам детей

	разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования	
Центр мелкой моторики	• игра «Собери бусы» • детская мозаика разных типов • игрушки с действиями: нанизывающиеся, навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши	По интересам детей
Центр настольных игр	• разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки (игры типа «мемори») • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграмм и др.)	По интересам детей
Центр математики	• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.	Часть материалов имеется на подгруппу детей

Центр науки и естествознания	• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • термометры • часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • календарь погоды • глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	По интересам детей
Центр речи	• плакат с алфавитом • магнитная азбука • кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • трафареты • линейки • бумага, конверты • тренажер по «письму», водный фломастер • диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • диски с музыкой • детская художественная и познавательная литература	По интересам детей
Центр уединения	• палатки, пуфики, мягкие кресла, диваны	Предусматривает размещение 1-2 человек
Центр песка и воды	• стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой и песком • детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)	По интересам детей
Иные помещения		
Музыкально - физкультурный зал	• ММ оборудование • цифровые и технические средства обучения • дидактические пособия	Согласно расписанию и проведение индивидуальной работы

	• атрибуты для танцевально-игровой и ритмической деятельности • музыкальные инструменты	
	• инвентарь, спортивные снаряды, атрибуты для занятий физкультурой • мягкие модули • детские тренажеры	Согласно расписанию и проведение индивидуальной работы

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: групповые участки с игровым оборудованием и теньевыми навесами, физкультурно-спортивная площадка со спортивным и игровым оборудованием, баскетбольной стойкой, спортивно-игровым комплексом.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДООУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДООУ <https://ds16gel.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ <https://ds16gel.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/>

Техническими средствами обучения

Необходимые технические средства	Помещения			
	Группы ренного возраста	Группы дошкольно го возраста	Музыкальн ый зал	Методическ ий кабинет
Магнитофон	-	+	-	-
Проектор	-	-	+	-

Интерактивная доска	-	-	+	-
Доска маркерная	-	+	-	-
Электронный музыкальный инструмент	-	-	+	-
Музыкальный центр	-	-	+	-
Ноутбук	-	-	+	-
Компьютер	-	-	-	-

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт УО администрации МО город-курорт Геленджик <https://uo-gel.ru/upravlenie-obrazovaniya/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических

работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №16 «Ивушка» муниципального образования город-курорт Геленджик имеется кадровый потенциал: заведующий (1), старший воспитатель (1), воспитатели (5), музыкальный руководитель (1). Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с Кадровыми условиями обязательной части Программы.

3.6. Распорядок и/или режим дня

Содержание	1.6-3 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, образовательные ситуации	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	8.50 – 10.30	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.40 – 12.30	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.50 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, образовательные ситуации, вечерний круг	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы Уход домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Теплый период года				
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20	8.40 – 09.10	8.30 – 09.15	8.30 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка Игры наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.20 – 12.05	9.10 – 12.15	9.15 – 12.30	9.10 – 12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Подъем детей, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке, уход детей домой	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Распорядок дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Распорядок дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением распорядка дня осуществляет административный состав ДОУ.

РАСПОРЯДОК ДНЯ
дежурной группы на период
с 01.09.2025 года по 31.05.2026 года

Прием, беседы, игры	7.00- 7.30
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	17.30- 17.55

РАСПОРЯДОК ДНЯ
дежурной группы на период
с 31.05.2025 года по 01.09.2026 года

Прием, беседы, игры	7.00- 7.30
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	17.30- 17.55

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача- комплекс витаминов	

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Младшая группа

Дата	Мероприятие/событие	Направления воспитания/ценности	Темы просвещения родителей и формы работы в соответствии с Программой просвещения
СЕНТЯБРЬ Ценность – доминанта: «Познание»			
<u>1 сентября</u> <u>«День знаний»</u>	«Да здравствует детство!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. Пальчиковая игра: «Книги» Познакомить с историей праздника. Чтение и рассуждение «Сказки про книжки» Н. Ананьченко.	Социальное, познавательное/ Семья, дружба, сотрудничество познание.	Создание чатов адаптационных групп. Видеоролик «Как подготовить малыша к детскому саду»
<u>8 сентября</u> <u>«Международный день распространения грамотности»</u>	«Грамоте учиться, всегда пригодиться» Рассматривание азбуки, книг, беседы по теме. Знакомство с книгами в библиотеке группы. Чтение и рассматривание иллюстраций знакомых сказок, театрализованные постановки с участием детей	Познавательное/ познание	Групповые консультации
<u>27 сентября</u> <u>«День дошкольного работника»</u>	«Мы - дошколята» Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры. Проведение досугового мероприятия по теме «Посвящение в дошколята»	Социальное, трудовое/ Человек, сотрудничество, труд	Памятка: «Про режим и не только»
ОКТАБРЬ Ценность – доминанта: «Труд»			

<u>1 октября</u> <u>«Международный день пожилых людей»</u>	«Мы вас любим» Рассматривание иллюстраций с дедушками и бабушками. Дидактические игры: «Как зовут твою бабушку и дедушку?», «Моя семья». Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Цель: вызвать у детей эмоционально-положительный настрой и желание выполнить поделку для своих близких. Способствовать формированию чувства уважения и милосердия к пожилым людям.	Духовно – нравственное, социальное/Семья, человек, сотрудничество, труд, добро, милосердие.	Консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»
<u>4 октября</u> <u>«День защиты животных»</u>	«Мой домашний любимец» Беседа «Забота о животных». Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец».	Познавательное, социальное, духовно - нравственное/добро, милосердие, дружба.	Информационные стенды, буклеты: «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными»
<u>20 октября</u> <u>«День отца в России»</u>	«Мой любимый папа» Дидактические и сюжетно ролевые игры: «Семья», «Строители». Чтение художественной литературы о папах. Беседы по теме «Мой папа». Фотовыставка «Я с папой». Изготовление подарка для папы.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Видеоролик «Роль отца в воспитании ребенка»
НОЯБРЬ Ценность – доминанта: «Семья»			
<u>4 октября</u> <u>«День народного единства»</u>	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Пальчиковые игры: «Кто живет у нас в квартире», «Моя семья». Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)	Патриотическое, познавательное, социальное/Родина, познание, семья, человек.	Информационные стенды, буклеты: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
<u>Последнее воскресенье</u>	«Мама, мамочка моя!» Проведение бесед: «Моя мама лучшая на	Познавательное, патриотическое,	Видеоролик «Наши мамы»

<u>ноября «День матери в России» (24 ноября)</u>	свете», «Как я помогаю маме дома». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Пальчиковые игры: «Семья», «Бабушка Маланья». Игра «Мамины помощники». Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Проведение совместного мероприятия с мамами «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков для мам.	социальное/ Семья, человек, сотрудничество, Родина, познание.	
ДЕКАБРЬ Ценность – доминанта: «Красота»			
<u>8 декабря Международный день художника.</u>	«Веселые краски» Создание условий для возникновения и развития интереса детей к творческой деятельности. Проведение дидактических игр: «Что перепутал художник», «Какого цвета», «Художники», «Художник и его помощники» Проведение экспериментальной деятельности с цветами «Смешивание красок». Выставка детских работ «Веселая кисточка».	Познавательное, социальное, эстетическое/ Познание, красота, культура, человек, сотрудничество.	Консультации, анкетирование: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?».
<u>31 декабря «Новый год»</u>	«Новый год у нас в гостях» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Праздник елки «Новогодняя сказка»	Эстетическое, познавательное, социальное/ Красота, культура, познание, семья, дружба, сотрудничество.	Участие родителей в проведении мероприятий
ЯНВАРЬ Ценность – доминанта: «Здоровье»			
	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы обращения. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.	Социальное, физическое и оздоровительное/ Человек, жизнь, здоровье.	Тематические информационные стенды, буклеты
ФЕВРАЛЬ Ценность – доминанта: «Дружба»			
<u>8 февраля «День российской науки»</u>	«В стране Почемучек» Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса младших дошкольников через экспериментирование и	Социальное, познавательное/ Человек, сотрудничество	Консультация: «Спрашивали? – Отвечаем!»

	игровую деятельность. Проведения досуга «Почемучки».	во, познание.	
<u>21 февраля</u> <u>«День</u> <u>родного</u> <u>языка»</u>	« Моя любимая книжка » Создание условий для просмотра любимых сказок. Чтение сказок, стихов по запросам детей, рассматривание иллюстраций. Совместная работа с детьми по созданию коллажа книг «Колобок», «Теремок».	Эстетическое, социальное, трудовое/Культура, красота, дружба, сотрудничество труд.	Групповая консультация «Сказка – это важно»
МАРТ Ценность – доминанта: «Человек»			
<u>8 марта</u> <u>«Международный женский день»</u>	« Наши мамочки » Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»). Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация).	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/Человек, семья, сотрудничество, культура, красота.	Участие родителей в проведении мероприятий
<u>27 марта</u> <u>всемирный день театра</u>	« Путешествие в мир театра » Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Создание условий в группе для знакомства детей с различными видами театров. Проведение игр «Наряжаемся в театр», «Эмоции» Показ кукольного театра «Теремок», «Колобок».	Эстетическое, познавательное, социальное/Культура, человек, красота, сотрудничество.	Мастер-класс «Настольный театр своими руками»
АПРЕЛЬ Ценность – доминанта: «Природа».			
	« Веселые истории » Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов) « Летает, не летает » Игры с самолетами, вертолетами, ракетами. Показать отличие наземного и воздушного транспорта. Коллаж «Веселый самолет». Конкурс совместного творчества родителей и детей «Тайны далеких планет» « Птицы прилетели » Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Трудовое, социальное, познавательное/Познание, природа, труд, дружба, сотрудничество.	Тематические наглядные материалы: «Безопасный турпоход»

	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга).		
МАЙ Ценность – доминанта: «Родина»			
	«Моя Родина» Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, своему городу как основу нравственно-патриотического воспитания. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Беседы, дидактические игры и упражнения, трудовая, игровая, продуктивная, чтение (восприятие художественной литературы.). Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду» Фотовыставка «Я и моя семья» Изготовление фотоколлажа «Мой поселок самый лучший на Земле» «Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.) Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе). Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование).	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое/ Родина, природа труд, человек сотрудничество, семья.	Посещение достопримечательностей родного города (села)
ИЮНЬ			
<u>1 июня «День защиты детей»</u>	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Праздник лета и детства «День защиты детей». Развлекательные, оздоровительные, познавательные мероприятия, согласно плана	Познавательное, социальное/ Дружба, сотрудничество познание, жизнь, здоровье	Тематические видеоролики по для рассылки в чаты

	летней оздоровительной работы.		
ИЮЛЬ			
<u>8 июля «День семьи, любви и верности»</u>	«Моя любимая и дружная семья» Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи»	Патриотическое, социальное/ Семья, Родина, сотрудничество человек.	Семейный праздник: «День семьи, любви и верности».
АВГУСТ			
<u>12 августа «День физкультурника»</u>	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое, социальное/ Здоровье, жизнь, сотрудничество, дружба.	Тематические наглядные материалы
<u>19 августа ЧФУ «Щедрая Кубань» Яблочный Спас</u>	Проведение выставки совместного творчества по теме	Патриотическое, социальное/ Семья, Родина, сотрудничество человек.	Тематические видеоролики для рассылки в чаты

Средняя группа

Дата	Мероприятие / событие	Направления воспитания/ ценности	Темы просвещения родителей и формы работы в соответствии с Программой просвещения
СЕНТЯБРЬ			
Ценность – доминанта: «Познание»			
<u>1 сентября «День знаний»</u>	«Да здравствует детство!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. Познакомить с историей праздника. Чтение и рассуждение «Сказки про книжки» Н. Ананьченко. Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний»	Социальное, познавательное/ Семья, дружба, сотрудничество во познание.	Тематические видеоролики для рассылки в чаты
<u>8 сентября «Международный день распространения грамотности»</u>	«Грамоте учиться, всегда пригодиться» Знакомство с книгами в библиотеке группы, приведение книжек в порядок. Беседа «Моя любимая книга». Создание мини – выставки обложек любимых книжек. Чтение и рассуждение рассказ «Умная птичка»	Познавательное/познание	Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии детей». Выставка творческих работ.

	М. Зощенко. День грамотности с Незнайкой.		
<u>13 сентября</u> <u>ЧФУ «День</u> <u>основания</u> <u>Краснодарско</u> <u>го края»</u>	Тематические мероприятия, выставки, конкурсы и т.д.	Патриотическое познавательное социальное/ Родина, познание, семья, человек.	<i>Консультации:</i> «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье».
<u>27 сентября</u> <u>«День</u> <u>воспитателя и</u> <u>всех</u> <u>дошкольных</u> <u>работников»</u>	«Мы - дошколята» Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры. Чтение и рассуждение стихотворение «Детский сад для зверят» Н. Поляковой Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Социальное, трудовое/ Человек, сотрудничество, труд	Электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»
ОКТАБРЬ			
Ценность – доминанта: «Труд»			
<u>1 октября</u> <u>«Международ</u> <u>ный день</u> <u>пожилых</u> <u>людей»</u>	«Наши бабушки и дедушки» Рассматривание иллюстраций с дедушками и бабушками. Активизировать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять свою любовь, заботу, гостеприимство. Загадки о пожилых людях. Игры «Дедушка Мазай», «Бабушка пошла на базар». Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам»	Духовно – нравственное, социальное/Семья, человек, сотрудничество, труд, добро, милосердие.	Консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»
<u>4 октября</u> <u>«День защиты</u> <u>животных»</u>	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила усиленной заботы о них (кормление, выгул). Беседа «Забота о животных» Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Чтение «Доктор Айболит». Дидактические и подвижные игры с	Познавательное социальное, духовно - нравственное/ добро, милосердие, дружба.	Информационные стенды, буклеты: «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными»

	использованием персонажей диких и домашних животных. Изготовление кормушек для птиц. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец».		
<u>20 октября</u> <u>«День отца в России»</u>	«Мой любимый папа» Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье» Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Развивающие игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Подарки», «Кто к нам пришел?» и т. д. Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Чтение стихотворений: «Папа» Т. Прокофьева; «Как папа» Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина. Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Изготовление подарка для папы.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Видеоролик «Роль отца в воспитании ребенка»
<u>28-31 октября</u> <u>ЧФУ</u> <u>«Осенины»</u>	Тематические мероприятия, выставки работ из природного материала «Что нам осень подарила» Совместно с родителями изготовление осенних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание стихотворений про осень. Осенний праздник.	Эстетическое, познавательное, социальное/ Красота, культура, познание, семья, дружба, сотрудничество	Участие родителей в проведении мероприятий
НОЯБРЬ			
Ценность – доминанта: «Семья»			
<u>2 ноября «День народного единства»</u>	«Дружат дети всей земли» Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе. Чтение и обсуждение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться братца», сказки В. Сутеева «Кораблик». Создание коллажа «Семья». Коллективная аппликация «Мир нужен всем».	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, семья, человек.	Информационные стенды, буклеты.
<u>Последнее воскресенье ноября «День матери в России» (24 ноября)</u>	«Мама, мамочка моя!» Проведение бесед: «Моя мама лучшая на свете», «Как я помогаю маме дома». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Пальчиковые игры «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире». Чтение и обсуждение стихотворения Л.Рабичева «Мамины помощники», сказки Н.Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел». Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на	Познавательное, патриотическое, социальное/ Семья, человек, сотрудничество, Родина, познание.	Участие родителей в проведении мероприятий

	работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Проведение совместного мероприятия с мамами «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков для мам.		
30 ноября <u>«День Государственного герба Российской Федерации»</u>	«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Составление альбома с символами России. Выставка совместного творчества родителей и детей «Герб моей семьи»	Познавательное, патриотическое, Родина, познание, человек, сотрудничество.	Мастер-класс «Герб моей семьи»
ДЕКАБРЬ			
Ценность – доминанта: «Красота»			
3 декабря <u>«Международный день инвалидов»</u>	«Они такие же, как и мы» Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Игра «Передай добро по кругу». Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам	Духовно – нравственное социальное/ Милосердие, доброта, жизнь, человек, дружба, сотрудничество.	Участие родителей в проведении мероприятий
5 декабря <u>«День добровольца (волонтера) в России»</u>	«Наши добрые дела» Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации».	Духовно - нравственное , социальное/ Милосердие, доброта, жизнь, человек, дружба, сотрудничество.	Информационные стенды, буклеты.
8 декабря <u>Международный день художника</u>	«Веселая кисточка» Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей. Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок. Выставка детских работ «Я художником родился»	Познавательное, социальное, эстетическое / Познание, красота, культура, человек, сотрудничество	Консультации, анкетирование: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?».
9 декабря <u>«День Героев Отечества»</u>	«Кто такие герои Отечества?» Познакомить детей с историей праздника. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание иллюстраций по теме. Проведение спортивных мероприятий «Сильные, ловкие, смелые».	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, жизнь, дружба, сотрудничество.	Тематические видеоролики для рассылки в чаты
	«Мастерская Деда Мороза»	Эстетическое,	Участие

31 декабря <u>«Новый год»</u>	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихотворений. Придумывание загадок про елочные игрушки. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику. Новогодний праздник.	познавательное социальное/Красота, культура, познание, семья, дружба, сотрудничество.	родителей в проведении мероприятий
ЯНВАРЬ			
Ценность – доминанта: «Здоровье»			
	«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. «В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов.	Социальное, физическое и оздоровительное Человек, семья, дружба, жизнь, здоровье	Тематические информационные стенды, буклеты
27 января <u>«День снятия блокады Ленинграда»</u>	Беседа, просмотр видеоматериалов, акция «Блокадный хлеб» Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	Патриотическое, социальное/Родина, человек, жизнь, дружба, сотрудничество.	Подготовка мероприятий с детьми, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми
ФЕВРАЛЬ			
Ценность – доминанта: «Дружба».			
8 февраля <u>«День российской науки»</u>	«В стране Почемучек» Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения досуга «Почемучки»	Социальное, познавательное/Человек, сотрудничество, познание.	Консультация: «Спрашивали? – Отвечаем!»

<u>21 февраля</u> <u>«День</u> <u>родного</u> <u>языка»</u>	«Родной язык» Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Акция «Подари авторскую книжку-малышку младшим дошкольникам»	Эстетическое, социальное, трудовое/Культура, красота, дружба, сотрудничество, труд.	Консультация: «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»
<u>23 февраля</u> <u>«День</u> <u>защитника</u> <u>Отечества»</u>	«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. Праздник, изготовление подарков для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, сотрудничество, дружба, познание.	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми при проведении тематических мероприятий
МАРТ Ценность – доминанта: «Человек».			
<u>8 марта</u> <u>ЧФУ</u> <u>Всемирный</u> <u>день</u> <u>писателя,</u> <u>Неделя</u> <u>детской книги</u>	Беседы, чтение произведений, литературный вечер, выставка рисунков	Познавательное, социальное, эстетическое /Культура, человек, красота, сотрудничество.	Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии детей». Обзоры печатной продукции для детей,
<u>8 марта</u> <u>«Международный женский день»</u>	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8Марта». Поздравления мамам.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое / Человек, семья, сотрудничество, культура, красота.	Подготовка мероприятий с детьми, совместная творческая деятельность.
<u>27 марта</u> <u>всемирный</u> <u>день театра</u>	«Путешествие в мир театра» Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованных игр с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового. Постановка спектакля по выбору детей.	Эстетическое, познавательное социальное/ Культура, человек, красота, сотрудничество.	Подготовка мероприятий с детьми, создание атрибутов для театрализованных игр своими руками
АПРЕЛЬ Ценность – доминанта: «Природа».			
<u>1 апреля</u> <u>«Международный день птиц»</u>	«Птицы – наши друзья» Беседы с детьми «Братя наши меньшие – пернатые», «Перелетные птицы». Презентация по теме.	Трудовое, социальное, познавательное/	Тематические информационные стенды, буклеты

	Дидактические игры «Да – нет», «Кто поет?», «Узнай по описанию» и т.д. Дидактические игры «Да – нет», «Кто поет?», «Узнай по описанию» и т.д. Проведение акции совместно с родителями «Подарим птицам скворечники».	Познание, природа, труд, дружба, сотрудничество	
<u>3 апреля</u> <u>ЧФУ</u> <u>«Всемирный День Здоровья»</u>	Тематические мероприятия, спортивные досуги «Всем на старт», «В стране спортивных игр»	Физическое, социальное/ Здоровье, жизнь, сотрудничество, дружба	Буклеты, памятки
<u>12 апреля</u> <u>«День космонавтики»</u>	«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие».	социальное, познавательное/ Познание, человек, дружба, сотрудничество	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>20-30 апреля</u> <u>ЧФУ</u> <u>Фольклорный праздник</u> <u>«Пасха на Кубани»</u>	Тематические мероприятия, выставки совместного творчества с родителями «Пасха в нашей семье»	Социальное, познавательное	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.
<u>30 апреля</u> <u>«День пожарной охраны»</u>	Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, Познавательное мероприятие «Юные спасатели».	Социальное, познавательное/ Познание, человек, дружба, сотрудничество	Консультации «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту»
МАЙ Ценность – доминанта: «Родина».			
<u>1 мая</u> <u>Праздник Весны и Труда</u>	«Мы в мире, дружбе будем жить» Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду. Изготовление плаката «Все профессии важны, все профессии нужны». Акция «Семья – здоровье – спорт»	Социальное, познавательное патриотическое, трудовое/ Родина, природа, труд, человек, сотрудничество, семья.	Акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОУ, уборка сухой листвы)
<u>9 мая «День Победы»</u>	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Праздник «День Победы». Акция «Окна Победы», «Георгиевская лента». Возложение цветов к мемориалу Героев ВОВ.	Социальное, познавательное, патриотическое/ Родина, природа,, человек, сотрудничество, семья.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк», Библиотека домашнего чтения с детскими произведениями

			о войне
<u>24 мая «День славянской письменности и культуры»</u>	Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Социальное, познавательное/ Человек, сотрудничество, познание, дружба	Консультации о значении письменности на Руси
ИЮНЬ			
<u>1 июня «День защиты детей»</u>	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей» Акция «Подари улыбку другу» (смайлики) Мастер – класс «Постройки из песка» Летние игры и забавы. Праздник «День защиты детей».	Познавательное, социальное/ Дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье	Тематические видеоролики по для рассылки в чаты
<u>6 июня «День русского языка»</u>	Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Викторина по русским народным сказкам.	Познавательное, социальное, эстетическое /Культура, дружба, сотрудничество, познание.	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты
<u>12 июня «День России»</u>	«Я – гражданин России» Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника. Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России»	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, познание, сотрудничество	Тематические информационные стенды, буклеты
ИЮЛЬ			
<u>8 июля «День семьи, любви и верности»</u>	«Моя любимая и дружная семья» Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Патриотическое, социальное/ Семья, Родина, сотрудничество, человек.	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты
АВГУСТ			
<u>12 августа «День физкультурника»</u>	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по	Физическое, социальное/ Здоровье, жизнь, сотрудничество, дружба	Тематические наглядные материалы

	теме недели.		
<u>19 августа</u> <u>ЧФУ</u> <u>«Щедрая</u> <u>Кубань»</u> <u>Яблочный</u> <u>Спас</u>	Проведение выставки совместного творчества по теме	Патриотическое социальное/ Семья, Родина, сотрудничество во человек.	Тематические видеоролики для рассылки в чаты
<u>22 августа</u> <u>«День</u> <u>Государственного</u> <u>флага</u> <u>Российской</u> <u>Федерации»</u>	«Я люблю Россию» Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг». Проведение флешмобов по тематике праздника.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, познание, сотрудничество во.	Консультация: «Патриотическое воспитание в семье»
<u>27 августа</u> <u>«День</u> <u>Российского</u> <u>кино»</u>	«Фильм, фильм, фильм!» Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».	Познавательное, Социальное, эстетическое / Культура, красота, человек, сотрудничество во.	Участие родителей в создании презентаций в соответствии с возрастом детей
<u>28 августа</u> <u>ЧФУ «День</u> <u>города»</u>	Выставка творческих работ «Я люблю Геленджик»	Патриотическое социальное/ Семья, Родина, сотрудничество во человек.	Экскурсия с родителями.

Старший дошкольный возраст.

Дата	Мероприятие / событие	Направления воспитания/ ценности	Темы просвещения родителей и формы работы в соответствии с Программой просвещения
СЕНТЯБРЬ Ценность – доминанта «Познание». «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд. Проект месяца: «Энциклопедия почемучек».			
<u>1 сентября</u> <u>«День</u> <u>знаний»</u>	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать	Социальное, познавательное/ Семья,	Тематические видеоролики для рассылки в

	доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний»	дружба, сотрудничество во познание.	чаты
<u>3 сентября</u> <u>«День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»</u>	«Мы помним – мы гордимся» Закрепление знаний о событиях Великой Отечественной войны Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ. Просмотр презентаций по теме. Беседы по теме. Объяснить сущности терроризма, совершенствование знаний воспитанников о терроризме, основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, познание, человек, жизнь.	Информационные стенды, буклеты
<u>8 сентября</u> <u>«Международный день распространения грамотности»</u>	«Грамоте учиться, всегда пригодиться» Познакомить с историей праздника. Мастерим вместе «Закладка для книги» Экскурсия в библиотеку. Игра-путешествие «Путешествие в страну Грамотейки»	Познавательное/познание	Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии детей». Выставка творческих работ.
<u>13 сентября</u> <u>ЧФУ «День основания Краснодарского края»</u>	Тематические мероприятия, выставки, конкурсы и т.д.	Патриотическое познавательное социальное/ Родина, познание, семья, человек.	<i>Консультации:</i> «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье».
<u>27 сентября</u> <u>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</u>	«Мы - дошколята» Беседа о работниках дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саде и его работниках. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель». Поздравительный концерт ко Дню воспитателя.	Социальное, трудовое/ Человек, сотрудничество, труд	Электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»

ОКТАБРЬ

Ценность – доминанта «Труд».

«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу.

Проект месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

<u>1 октября</u> <u>«Международный день пожилых людей»</u>	«Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. Беседа «За что мы благодарим бабушек и дедушек». Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам». Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	Духовно – нравственное, социальное/Семья, человек, сотрудничество, труд, добро, милосердие.	Консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»
<u>4 октября</u> <u>«День защиты животных»</u>	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Чтение «Доктор Айболит»	Познавательное социальное, духовно - нравственное/ добро, милосердие, дружба.	Информационные стенды, буклеты: «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными»
<u>5 октября</u> <u>«День учителя»</u>	«Школьная пора» Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Дидактические и сюжетно – ролевые игры с использованием школьных атрибутов. Подготовка поздравительного видеоролика для учителей. Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»	Социальное, трудовое/ Человек, труд, сотрудничество, дружба.	Тематические стенды, буклеты
<u>16 октября</u> <u>«Всемирный день хлеба»</u>	«Хлеб - всему голова» Обобщать и активизировать знания детей о хлебе, о профессиях, связанных с производством хлеба. Народные игры «Мельница», «Тесто», «Пирожок». Проектная деятельность по теме «Как хлеб пришел на стол?». Чтение сказки «Легкий хлеб», рассказа К.Д. Ушинского «Дети в рощи».	Познавательное социальное, трудовое/Труд, человек, сотрудничество, познание	Тематические стенды, буклеты
<u>20 октября</u> <u>«День отца в России»</u>	«Мой любимый папа» Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Чтение сказки «Как братья отцовский клад нашли» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Знакомство с историей праздника. Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Изготовление подарка для папы. Видеопоздравления для пап. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Познавательное семейное, патриотическое, социальное	Видеоролик «Роль отца в воспитании ребенка»

	Проведение тематического досуга.		
<u>28-31 октября</u> <u>ЧФУ</u> <u>«Осенины»</u>	Тематические мероприятия, выставки работ из природного материала «Что нам осень подарила» Совместно с родителями изготовление осенних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание стихотворений про осень. Осенний праздник.	Эстетическое, познавательное социальное/ Красота, культура, познание, семья, дружба, сотрудничество	Участие родителей в проведении мероприятий

НОЯБРЬ

Ценность – доминанта: «Семья»

«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети.

Проект месяца: «Сундучок семейных игр».

<u>2 ноября «День народного единства»</u>	«Дружат дети всей земли» Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе. Коллективная аппликация «Мир нужен всем». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты»	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, семья, человек.	Информационные стенды, буклеты.
<u>Последнее воскресенье ноября «День матери в России»</u> <u>(24 ноября)</u>	«Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение произведения В.А. Овсеева «Сыновья». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Видеопоздравление для любимых мам. Изготовление подарков. Проведение тематического праздника для мам.	Познавательное патриотическое, социальное/ Семья, человек, сотрудничество, Родина, познание.	Участие родителей в проведении мероприятий
<u>30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»</u>	«Моя страна – моя Россия» Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Познакомить с государственными символами страны – флаг, герб, гимн. Презентация по теме. Воспитывать любовь к Родине, вызвать у детей чувство гордости за свою страну. Беседа «Наша Родина - Россия» Чтение художественной литературы по теме.	Познавательное патриотическое, Родина, познание, человек, сотрудничество.	Мастер-класс «Герб моей семьи»

ДЕКАБРЬ

Ценность – доминанта: «Красота»

«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции

Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»			
<u>3 декабря</u> <u>«Международный день инвалидов»</u>	«Они такие же, как и мы» Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Игра «Передай добро по кругу». Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Духовно – нравственное социальное/ Милосердие, доброта, жизнь, человек, дружба, сотрудничество.	Участие родителей в проведении мероприятий
<u>3 декабря</u> <u>«День неизвестного солдата»</u>	«День неизвестного солдата – есть память, которой не будет конца» Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивавший свободу и независимость Отчизны в суровые годы. Презентация по теме. Чтение художественной литературы по теме. Вечер памяти погибшим героям ВОВ.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, человек.	Консультация: «Основы патриотического воспитания в семье»
<u>5 декабря</u> <u>«День добровольца (волонтера) в России»</u>	«Наши добрые дела» Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации». Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи» Создание лепбучка «Дружба»; Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку»(изготовление кормушек для птиц «Корзинки»)	Духовно - нравственное , социальное/ Милосердие, доброта, жизнь, человек, дружба, сотрудничество.	Информационные стенды, буклеты.
<u>8 декабря</u> <u>Международный день художника</u>	«Веселая кисточка» Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей. Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок. Выставка детских работ «Я художником родился». Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств»	Познавательное, социальное, эстетическое / Познание, красота, культура, человек, сотрудничество	Консультации, анкетирование: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?».
<u>9 декабря</u> <u>«День Героев Отечества»</u>	«Герои Отечества» Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Презентация по теме. Чтение художественной литературы по теме. Викторина: «Кто такой герой Отечества?»	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, жизнь, дружба,	Тематические видеоролики для рассылки в чаты

		сотрудниче- ст- во.	
<u>12 декабря</u> <u>«День</u> <u>Конституции</u> <u>Российской</u> <u>Федерации»</u>	«Я ребенок, и я имею право» Знакомство с историей праздника. Презентация по теме. Создание плаката «Я ребенок, и я имею право»	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, познание	Консультация: «Растим патриотов»
<u>31 декабря</u> <u>«Новый год»</u>	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Эстетическое, познавательное социальное/Кра- сота, культура, познание, семья, дружба, сотрудничество.	Участие родителей в проведении мероприятий
ЯНВАРЬ			
Ценность – доминанта: «Здоровье» Облако» ценностей: здоровье, жизнь, безопасность. Проект месяца: фестиваль «Зимние забавы».			
<u>15 января</u> <u>«Всемирный</u> <u>день снега</u> <u>(Международ</u> <u>ный день</u> <u>зимних видов</u> <u>спорта)»</u>	«Зимний спорт и снежные забавы» Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях. Презентация «Зимние виды спорта» Чтение художественной литературы по теме. Творческая мастерская: создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта и фигурок человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания. Тематическое зимнее развлечение	Физическое и оздоровитель- ное, познавательное, социальное/ Здоровье, жизнь, человек, сотрудниче- ст- во, познание.	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>27 января</u> <u>«День снятия</u> <u>блокады</u> <u>Ленинграда»</u>	«Мы вспомним те годы, блокадные годы...» Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Просмотр презентаций, чтение литературы по теме. Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Акция «Блокадный хлеб»	Патриотическое, социальное/ Родина, человек, жизнь, дружба, сотрудниче- ст- во.	Подготовка мероприятий с детьми, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми
ФЕВРАЛЬ			
Ценность – доминанта: «Дружба». «Облако» ценностей: отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность.			

Проект месяца: игровой макет Пластилиновый город».			
<u>2 февраля</u> <u>«День</u> <u>разгрома</u> <u>советскими</u> <u>войсками</u> <u>немецко-</u> <u>фашистских</u> <u>войск в</u> <u>Сталинградск</u> <u>ой битве».</u>	«Мы помним – мы гордимся» Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно – патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; воспитание уважения к истории своей Родины; формирование и обогащение у дошкольников знаний о Великой Отечественной войне Просмотр презентаций, чтение литературы по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное/ Родина, человек, познание, жизнь.	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты.
<u>8 февраля</u> <u>«День</u> <u>российской</u> <u>науки»</u>	«В стране Почемучек» Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения викторины «Почемучки». Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы).	Социальное, познавательное/ Человек, сотрудничество, познание.	Консультация: «Спрашивали? – Отвечаем!»
<u>21 февраля</u> <u>«День</u> <u>родного</u> <u>языка»</u>	«Родной язык» Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Акция «Подари авторскую книжку-малышку младшим дошкольникам» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры)	Эстетическое , социальное, трудовое/Культура, красота, дружба, сотрудничество, труд.	Консультация: «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»
<u>23 февраля</u> <u>«День</u> <u>защитника</u> <u>Отечества»</u>	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками. Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. Праздник, изготовление подарков для пап.	Патриотическое, социальное, познавательное/Родина, семья, человек, сотрудничество, дружба, познание.	Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми при проведении тематических мероприятий
МАРТ			
Ценность – доминанта: «Человек». «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение. Проект месяца: спектакль –инсценировка «Поиграем в сказку»			
<u>8 марта</u> <u>«Международ</u> <u>ный женский</u> <u>день»</u>	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер», притчи В.А. Сухомлинского «Две матери».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое / Человек, семья, сотрудничество	Подготовка мероприятий с детьми, совместная творческая деятельность.

	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Праздник для мам. Изготовление подарков для девочек и мам.	во, культура, красота.	
<u>9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина</u>	«День рождения первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина» Презентация по теме. Беседа по теме «Ю. Гагарин. Первый в космосе». Дидактические и сюжетно – ролевые игры по теме. Чтение художественной литературы по теме. Проектная деятельность. Создание карты месяца «Знаменитые люди России»	Социальное, познавательное, патриотическое/ Человек, Родина, познание.	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова</u>	«День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова» Закрепление знаний детей о творчестве С.В. Михалкова. Презентация по теме. Чтение произведений С.В. Михалкова. Тематическое мероприятие «Путешествие по станциям произведений Сергея Михалкова». Выставка книг С.В. Михалкова. Проектная деятельность. Создание карты месяца «Знаменитые люди России».	Социальное, познавательное патриотическое/ Человек, Родина, познание.	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»</u>	«Крым – Россия вместе» Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций. Выставка детских работ «Это Черное море мое»	Патриотическое, социальное/Родина, человек, дружба.	Консультация: «Растим патриотов»
<u>19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского</u>	«День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского» Закрепление знаний детей о творчестве К.И. Чуковского. Презентация по теме. Чтение произведений К.И. Чуковского. Выставка книг К.И. Чуковского. Тематический досуг, посвященный творчеству К.И. Чуковского. Конкурс рисунков. Проектная деятельность. Создание карты месяца «Знаменитые люди России»	Социальное, познавательное, патриотическое/ Человек, Родина, познание.	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>27 марта всемирный день театра</u>	«Путешествие в мир театра» Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованных игр с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового. Подготовка и показ спектакля по сюжету сказки М. Москвитиной. «Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	Эстетическое, познавательное социальное/ Культура, человек, красота, сотрудничество.	Подготовка мероприятий с детьми, создание атрибутов для театрализованных игр своими руками

	Игра – инсценировка по сюжету сказки М. Москвитиной. Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Выставка портретов писателей и книг «Любимые писатели детей нашей группы»		
АПРЕЛЬ Ценность – доминанта: «Природа». «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность. Проект месяца: выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».			
<u>1 апреля</u> <u>«Международный день птиц»</u>	«Птицы – наши друзья» Беседы с детьми «Братья наши меньшие – пернатые», «Перелетные птицы». Презентация по теме. Дидактические игры «Да – нет», «Кто поет?», «Узнай по описанию» и т.д. Просмотр мультфильма «Галчонок» Проведение акции совместно с родителями «Подарим птицам скворечники». Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Смородинка»	Трудовое, социальное, познавательное/ Познание, природа, труд, дружба, сотрудничество	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>3 апреля</u> <u>ЧФУ</u> <u>«Всемирный День Здоровья»</u>	Тематические мероприятия, спортивные досуги «Всем на старт», «В стране спортивных игр»	Физическое, социальное/Здоровье, жизнь, сотрудничество, дружба	Буклеты, памятки
<u>12 апреля</u> <u>«День космонавтики»</u>	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»	социальное, познавательное/ Познание, человек, дружба, сотрудничество	Тематические информационные стенды, буклеты
<u>20-30 апреля</u> <u>ЧФУ</u> <u>Фольклорный праздник</u> <u>«Пасха на Кубани»</u>	Тематические мероприятия, выставки совместного творчества с родителями «Пасха в нашей семье»	Социальное, познавательное	Тематические видеоролики для рассылки в чаты.
<u>22 апреля</u> <u>«Международный день Матери –</u>	«Сохраним вместе нашу природу» Беседа о профессиях людей, охраняющих природу. Презентация «Земля – наш общий дом».	Познавательное, социальное, трудовое, патриотическое	Участие родителей в организации и проведении

<u>Земли»</u>	Чтение и обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Слепая лошадь». Работа в мини – огороде на подоконнике. Оформление выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов.» Тематическое развлечение по теме. Акция совместно с родителями «Посади дерево».	е/ Природа, человек, труд, сотрудничество, дружба.	акции
<u>30 апреля</u> <u>«День пожарной охраны»</u>	Неделя пожарной безопасности: тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность), организация встречи с сотрудниками ПЧ, Познавательное мероприятие «Юные спасатели».	Социальное, познавательное/ Познание, человек, дружба, сотрудничество во	Консультации «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту»
МАЙ			
Ценность – доминанта: «Родина». «Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита. Проект месяца: самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»			
<u>1 мая</u> <u>Праздник Весны и Труда</u>	«Мы в мире, дружбе будем жить» Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду. Просмотр презентации по теме. Изготовление плаката «Профессии наших родителей». Проведение социологического опроса «Кем хочу стать» Проведение акции «Семья – здоровье – спорт».	Социальное, познавательное патриотическое, трудовое/ Родина, природа, труд, человек, сотрудничество, семья.	<i>Акция:</i> «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОУ, уборка сухой листвы)
<u>9 мая «День Победы»</u>	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Чтение рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка». Просмотр и обсуждение мультфильма Василек» Праздник «День Победы». Акция «Сирень Победы». Организация выставки «Мы помним – мы гордимся». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Спортивно патриотическая игра «Зарница»	Социальное, познавательное, патриотическое/ Родина, природа,, человек, сотрудничество во, семья.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк», Библиотека домашнего чтения с детскими произведениями о войне

<u>18 мая</u> <u>«Международный день музеев»</u>	Приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны, формирование патриотических чувств и развития душевности. Беседа «Музеи России». Виртуальные экскурсии по музеям России. Дидактические игры: «Из какого музея экспонат», «Найди по описанию» и т.д. Создание мини – музеев в группе.	Познавательное патриотическое эстетическое/ Познавание, человек, культура, красота, Родина.	Экскурсия совместно с родителями в историко – краеведческий музей
<u>24 мая «День славянской письменности и культуры»</u>	Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Просмотр презентации по теме. Досуговое мероприятие «АБВГ дейка»	Социальное, познавательное/ Человек, сотрудничество, познание, дружба	Консультации о значении письменности на Руси
<u>27 мая</u> <u>«Общероссийский день библиотек»</u>	Формировать у детей любовь к книге, развитие творческой, познавательной и эмоциональной активности. Беседы «Дружба с книгой», «Береги книги». Мастер –класс «Книжка – малышка своими руками». Выставка самодельных книжек – малышей. Сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Больница для книг». Экскурсия в детскую библиотеку с посещением читательского зала.	Познавательное, социальное, эстетическое / Человек, познание, культура.	Экскурсия в детскую библиотеку с посещением читательского зала.
ИЮНЬ			
<u>1 июня «День защиты детей»</u>	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Акция «Подари улыбку другу» (смайлики) Мастер – класс «Постройки из песка» Тематический праздник «День защиты детей». Изготовление коллективного панно «Наше безопасное лето»	Познавательное, социальное/ Дружба, сотрудничество, познание, жизнь, здоровье	Тематические видеоролики по для рассылки в чаты
<u>6 июня «День русского языка»</u>	Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Викторина по русским народным сказкам.	Познавательное, социальное, эстетическое /Культура, дружба, сотрудничество, познание.	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты
10 июня ЧФУ «День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна»	Тематические мероприятия, выставки детских работ	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, познание, сотрудничество	Консультация: «Основы патриотического воспитания в семье»

12 июня <u>«День России»</u>	«Я – гражданин России» Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника. Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России»	Патриотическое, познавательное, социальное/Родина, человек, познание, сотрудничество	Тематические информационные стенды, буклеты
22 июня <u>«День памяти и скорби»</u>	«Вечная память героям» Формировать представления детей о ВОВ; развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ; воспитывать патриотизм. Беседы с детьми и презентация по теме мероприятия. Возложение цветов к памятнику защитникам Родины. Акция: «Свеча памяти», тематические беседы с просмотром видеороликов и презентаций	Патриотическое, социальное/Человек, Родина, жизнь.	Участие родителей в разработке безопасного маршрута к памятникам
ИЮЛЬ			
8 июля <u>«День семьи, любви и верности»</u>	«Моя любимая и дружная семья» Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности». Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.	Патриотическое, социальное/Семья, Родина, сотрудничество, человек.	Видеоролики по тематике для рассылки в чаты
30 июля <u>«День Военно-морского флота»</u>	«По морям, по волнам» Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле» Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота». Прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря». Выставка рисунков «Корабли». Разучивание стихотворений и песен. Чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».	Патриотическое, социальное/Человек, дружба, сотрудничество, Родина.	Консультация: «Патриотическое воспитание в семье»
АВГУСТ			
12 августа <u>«День физкультурника»</u>	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое, социальное/Здоровье, жизнь, сотрудничество, дружба	Тематические наглядные материалы
19 августа <u>ЧФУ</u> <u>«Щедрая»</u>	Проведение выставки совместного творчества по теме	Патриотическое социальное/Семья,	Тематические видеоролики для рассылки в

<u>Кубань»</u> <u>Яблочный</u> <u>Спас</u>		Родина, сотрудниче ство человек.	чаты
<u>22 августа</u> <u>«День</u> <u>Государствен</u> <u>ного флага</u> <u>Российской</u> <u>Федерации»</u>	«Я люблю Россию» Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России». Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг». Проведение флешмобов по тематике праздника.	Патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, человек, познание, сотрудниче ство.	Консультация: «Патриотическое воспитание в семье»
<u>27 августа</u> <u>«День</u> <u>Российского</u> <u>кино»</u>	«Фильм, фильм, фильм!» Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».	Познавательное, Социальное, эстетическое / Культура, красота, человек, сотрудниче ство.	Участие родителей в создании презентаций в соответствии с возрастом детей
<u>28 августа</u> <u>ЧФУ «День</u> <u>города»</u>	Выставка творческих работ «Я люблю Геленджик»	Патриотическое социальное/ Семья, Родина, сотрудниче ство человек.	Экскурсия с родителями.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста *с учетом сенситивных периодов* в развитии, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МБДОУ д/с № 16 «Ивушка» действуют 4 группы общеразвивающей направленности:

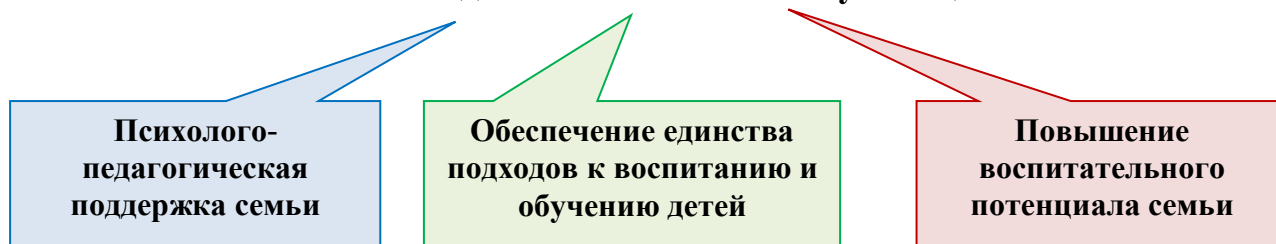
№	Группа	Возраст	Количество групп
1	Младшая	2-4 года	1
2	Средняя	4-5 лет	1
3	Старшая	5-6 лет	1
4	Подготовительная	6-7(8) лет	1
	Всего	2-7(8) лет	4

Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

1. Обязательная часть сформирована в соответствии с [ФГОС ДО](#) и с учетом [ФОП ДО](#).
2. Вариативная часть, представлена парциальными образовательными программами:
 - ✓ *Познавательное развитие* - [«Юный эколог» С. Н. Николаева, О.Ю. Волкова](#)
 - ✓ *Художественно-эстетическое развитие* – [«Цветные ладошки» И.А. Лыкова](#)

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Взаимодействие с семьями обучающихся



Задачи взаимодействия с родителями:

1. Информирование,
2. Просвещение,
3. Развитие осознанного родительства,
4. Сотрудничество и партнерство,
5. Вовлечение в образовательный процесс.

Направления взаимодействия

Диагностика	Просвещение	Консультирование
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, семейные проекты, видеорепортажи и т.д.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

С полным содержанием образовательной Программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 16 <https://ds16gel.ru/obrazovatelnyie-programmyi/> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ОП ДО МБДОУ № 16.

Наш адрес: 353490, Российская Федерация, город Геленджик, с.Дивноморское, улица Горная, 33а. **Наш телефон:** 8(86141) 63-2-84

